

ひなんじょ ころが
[避難所で心掛けること]

こどもが ^{あんしん}安心・^{あんぜん}安全に
^す過ごせる ^{ばしょ}場所をつくる

- ▶ ^{さいがいじ}災害時も、^{こども}子どもにとって ^{べんきょう}勉強も ^{あそ}遊びも ^{だいじ}大事
- ▶ ^{こども}すべての子どもが ^{りよう}利用できるようにする



子どもが安心・安全に過ごせる場所をつくる

■ 状況シートの説明



▶ 場面ごとの説明

- ①「いっせーのーせっ」「いちぬけー」。みなとくん、だいちくん、しんたろうくんは、避難所の中で楽しく遊んでいました。
- ②すると、「おい、うるさいぞ！他の場所で遊びなさい」と、おじさんに叱られてしまいました。
- ③周りを見回してみると、体育館の中は人でいっぱいです。なかには、具合が悪くて寝ている人や膝を抱えて泣いている人もいました。怒られた3人は、「○○○○○」

▶ セリフの例 (気持ち)

- 「叱られちゃった」
 「遊ぶ場所、どこにもないね」
 「ここでは遊べないなあ。どうしよう」

▶ 発問例

- ・避難所はどんな様子ですか？
- ・みなとくんたちは、どうして叱られたのですか？
- ・遊びたいけど、遊ぶ場所がない。みなとくんたちはどうすればいいですか？

■ 教訓シートの説明



- ・多くの避難所では、子どもの遊び場がありませんでした。また、周りのたいへんな様子を見て、遊ぶことを我慢する子どもがたくさんいました。体調が悪い人や高齢者の近くなどは避け、周囲から目が届く安全な場所に子どもの遊び場をつくり、子どもも大人も過ごしやすい避難所をつくりましょう。

▶ 災害時も、子どもにとって勉強も遊びも大事

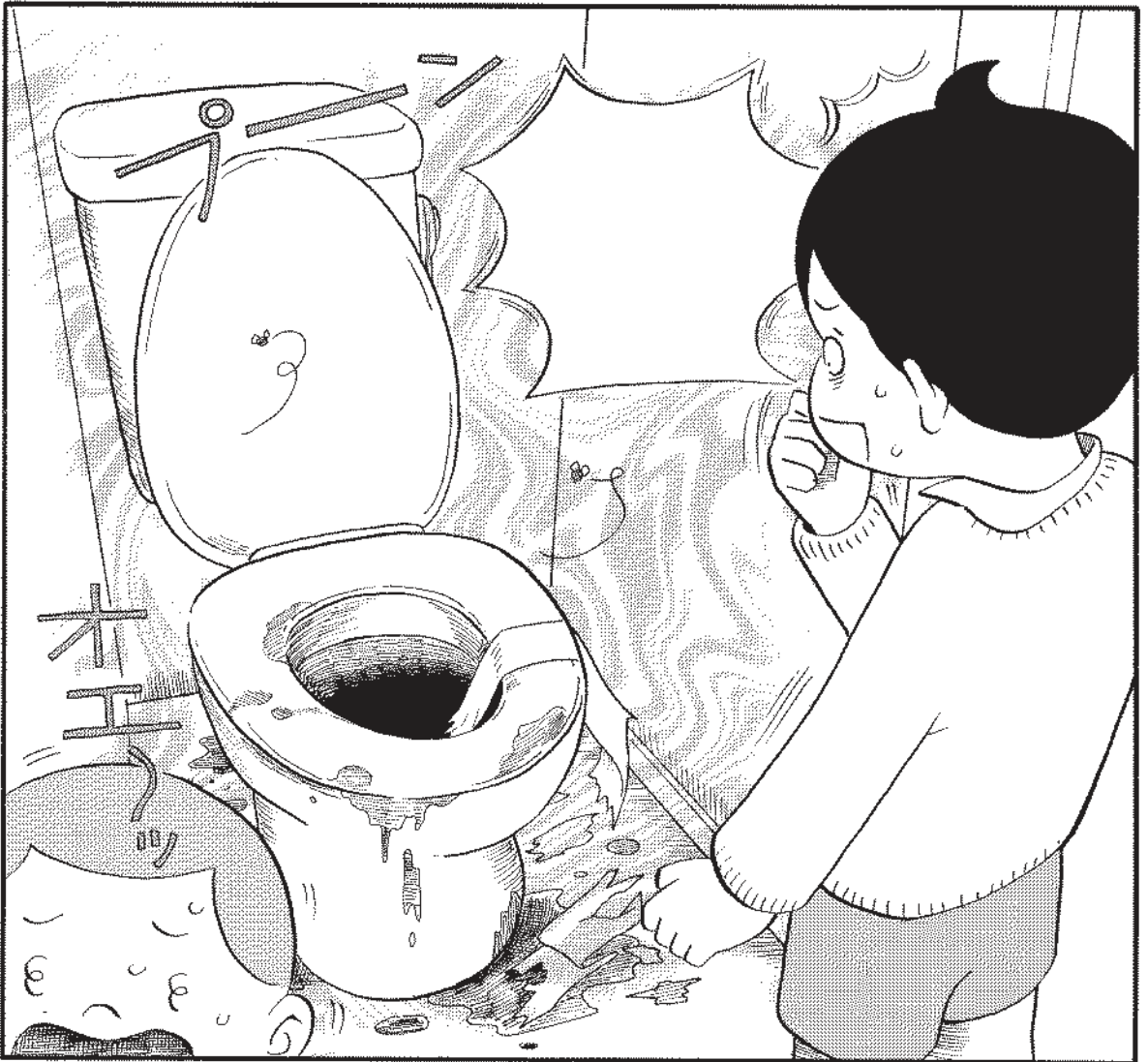
- ・避難所は人や物でいっぱいです。
- ・たくさんの人が物資の仕分けや配布、炊き出し、連絡、話し合いなどで、忙しくしています。
- ・このような状況下でも、子どもたちは安心・安全に過ごせる場所で、勉強したり遊べる必要があります。

▶ すべての子どもが利用できるようにする

- ・子どもたちの年齢はさまざまで、勉強したい子どもや遊びたい子どももいます。
- ・いろいろな子どもたちが参加できるような場にしましょう。

■ 東日本大震災の教訓

セーブ・ザ・チルドレン・ジャパンは避難所で「こどもひろば」を開設しました。知らない人たちと集団生活を送り、周囲の深刻な様子を感じていた子どもたちが集まり、身体を動かしたり、学んだり、楽しく表現する場です。子どもたちが毎日決まった時間に参加することで、日常を取り戻し、回復力を高めるための一助となりました。



ひなんじょ　こころが
[避難所で心掛けること]

せいけつ　たも
トイレを清潔に保つ

- ▶ ^{ひとりひとり}1人1人がきれいに^{つか}使う
- ▶ ^{とうばん}当番を^き決めてそうじする



トイレを清潔に保つ

■ 状況シートの説明



▶ 場面ごとの説明

- ① 「うー、トイレ、トイレ」、避難所のトイレに駆け込むみなとくん。
- ② そこには、だいちくんがいました。次々とトイレのドアを開けて、「うわっ! ここのトイレ使えないよ」と言っています。「えっ、どうしたの?」と、みなとくんが聞きました。
- ③ みなとくんもトイレの中を見て、びっくりして言いました。「○○○○○」

▶ セリフの例 気持ち

- 「うわっ、汚い。くさーい」
- 「このトイレ使えないよ」
- 「このトイレ詰まってる」

▶ 発問例

- ・ どうしてトイレがこんなに汚くなってしまったのですか？
- ・ トイレが汚くて使えません。どうすればいいですか？

■ 教訓シートの説明



- ・ 地震や津波によって、水道が止まってしまうことがよくあります。
- ・ トイレの水を流すにはたくさんの水がいりますが、そのための水がありません。避難所では、たくさんの人がトイレを使います。トイレが4つしかない体育館に、400人が寝泊まりすることもあります。そのため、トイレを詰まらせず、多くの人が気持ちよく使えるようにしなくてはなりません。

▶ 1人1人がきれいに使う

- ・ トイレを汚してしまったら、すぐに自分でそうじをする。
- ・ トイレトペーパーは、小便の場合トイレに流さず、ごみ箱に入れる。

▶ 当番を決めてそうじする

- ・ 避難所にいる人たちの中で、トイレのそうじ当番を決めて、順番にみんなでそうじをして、トイレを清潔に保ちましょう。

■ 東日本大震災の教訓

「校庭に穴を掘ってトイレをつくった」「交通渋滞用の簡易トイレや介護用のポータブルトイレも利用した」「大便も水で流さず、ビニール袋に入れたり、新聞紙にくるんだりしてためておいた」など、いろいろな工夫をして、トイレや水の不足に対応しました。