

ページ 2

Basic Information / 基本情報

政治参画教育推進 「模擬選挙授業」 ～自分で考え、自分で選択する未来～

Duration / 開催期間

説明：～年～月 から ～年～月まで

From July, 2015, October, 2015

Staff / スタッフ

説明：青年会議所メンバーの参加人数

例：何人 ○○member

342 members from JCI Tokyo

Sponsors / 支援者

説明：青年会議所以外のメンバーがいる場合のみ記載してください

例：○○市ボランティア団体等

Cooperation：東京都選挙管理委員会

Cooperation：各地区選挙管理委員会

co-hosts 共催：特定非営利法人ドットジェイピー

co-hosts 共催：特定非営利法人 YOUTHCREATE

co-hosts 共催：特定非営利法人僕らの一歩が日本を変える。

Budget 予算

説明：ドルで表示してください。

例：1万円なら one hundred dollar

5000 dollar

Profit / Loss 利益/損失

説明：基金を集めること以外は、0にしてください

0

In Which UN MDG best fit (if Apply)? UN MDGs の該当項目 (もしあれば)

説明：

目標2：初等教育の完全普及の達成

GOAL 2: Achieve universal primary education

It'll be the premise that a Japanese election system is gender-equal election for this.

It's because the suffrage age is to fall from 18 years old from this year, and

the elementary education to which the importance of using the right is told in the generation with the suffrage newly is necessary.

これは、日本の選挙制度が男女平等選挙であることが前提となる。
また、18歳選挙権となる現況において、その権利を行使することの重要性を教える初等教育が必要であるからである。

Who is benefited? 誰の為に?

説明：活動エリアに住み暮らす人々 人

東京都に居住する中学生 (31万人)

About 310,000 junior high school students who live in Tokyo.

Objective 目的

説明：(例1) 子ども対象の事業をベースにして、参加者とメンバーの意識変革を促し、前向きな変化を創り出すため

JCI Tokyo did this program for achievement of the purpose.

JCI 東京は、目的の達成の為に下記事業を行った。

The citizen think and learn importance of participating in politics by themselves.

①国民が自分で考え、政治を考えることの重要性を学ぶこと

Create the social education system to increase political participation consciousness up.

②政治参画意識を高める社会教育システムを創りあげること

③10～20代の若者を巻き込み、共に事業を構築することで政治参画意識を高め、実際の選挙へとつなげていくこと。

Overview 概要

説明：必ず結果と合致しているはず

JCI Tokyo did this program for achievement of the purpose.

JCI 東京は、目的の達成の為に下記事業を行った。

JCI Tokyo went on Mock Voting targeted for the junior high school student.

Junior high school students were aware of responsibility as a sovereign.

中学生を対象に模擬選挙授業を行い、中学生達に主権者としての将来への責任を自覚することを促した。

(1) Promotion of Mock Voting

We participated in a principal meeting in each area public junior high school. We explained the outline of Mock Voting to a teacher, and requested holding.

①模擬選挙授業の推進

各地区公立中学校の校長会に参加した。模擬選挙授業推進の趣旨及び概要説明を行い、開催を促した。

(2) The program from which a student chooses a mayor in the Fictional city

It was done with aim to deepen the understanding to actual politics.

A student had awareness as a sovereign by experiencing political choice.

②架空都市の市長を選ぶ設定

実際の政治に対する理解を深めることを狙いとした。

生徒は政治的選択を体験することで、主権者としての自覚を持った

(3) Candidate speech

The policy different respectively, Candidate spoke.

Student understood how the life changed with a result of the voting. Student learned to consider an area and a country from the own angle.

③立候補者演説

候補者がそれぞれのキャラ設定で違った政策を演説した。選挙結果により自分の身にふりかかる事態を理解した。色々な考え方があることを学んだ。地域や国を自分の視点から見る目を育んだ。

(4) Chosen by a first impression.

* After hearing the speeches, in clapping the candidate who would like to vote was chosen as a first impression.

* A student learned for it to be dangerous for its future to judge by the appearance and popularity easily.

④立候補者を第一印象で選択

・それぞれの演説を聞いた上で、第一印象として投票したいと思う候補者を拍手にて選んだ。

・あらかじめ候補者の外見・服装等に違いを設けておき、外見や人気で安易

に判断するのは自分達の未来にとって危険だということを学んだ。

(5) Candidates forum

* A forum including a cross talk was performed between the candidates and a moot point was thrown each other to a mutual policy.

* A child clarified his close angle and a problem, and it was learned how to decide.

⑤立候補者討論会

・候補者同士にてクロストークを含めた討論会を行い、お互いの政策に対し疑問点を投げ掛け合った。

・子供自身の身近な視点や問題点を明確化し、どのように意思決定するのかを学んだ。

(6) Group discussion

* Students were grouped together, member of JC and a member of a cooperation group were added and it was discussed by each group.

We provide the opportunity to think how to influence the life by choosing 3 candidates to students.

A student chose a candidate for the idea near a town that one imagines. After considering the close viewpoint and problem which are students, it was learned to say that there were no correct answers in voting.

⑥グループディスカッション

・生徒数に応じてグループ分けし、JCメンバー並びに協力団体のメンバーを加えて各グループでディスカッションを行った。

・3人の候補者を選ぶことにより自分の生活にどう影響するかを考える機会を与え、自分が思い描く町に近い考えの人を選んだ。

・生徒の身近な視点や問題点を明確化した上で、投票に正解はないという事を学んだ。

(7) Vote counting of election

* The Election Administration Committee cooperated and voted using real voting mentioning place and ballot box.

Students learned right voting method.

Students learned to observe politics after voting attentively, estimate and consider the next voting.

⑦投開票

・選挙管理委員会の協力のもと、実際に使用する投票記載所、投票箱にて投票を行い、正しい投票方法を学んだ。

・選挙で投票するときは政策について多くの情報を知る必要があることを理

解し、自分の選んだ候補者が選ばれなくても、その後を経過観察し、自ら評価し、次の投票に活かしていくことを学んだ。

Result 結果

説明：複数の短い文章になるように注意してください

目的がどのくらい達成できたか書いてください

上記の結果の想定外の結果を書いてください

上記の結果の確認方法を書いてください

検証結果を簡潔に書いてください

JCI Tokyo brought a positive change to a junior high school student. Students thought and learned importance of participating in politics by themselves.

JCI 東京は、中学生のポジティブチェンジを引き起こした。自分で考え、自分で未来を選択する力を創造した。

(1) Holding at 8 school

* A program was held at total of 8 school in 1 school Arakawa-ku 5 school, Katsushika-ku 2 school and Nakano-ku.

(For the class, total of 10 times)

①都内 8 校での開催

- ・荒川区 5 校、葛飾区 2 校、中野区 1 校の 3 地区 8 校（授業回数は 10 回）において開催した。

(2) Sending to local authority and school

* We could appeal for necessity of introduction and a class package of Mock Voting JCI Tokyo made widely early stage of political participation education to local authority and school.

②行政及び教育関係者への発信

- ・行政及び教育関係者に対して政治参画教育の早期導入の必要性や、我々の模擬選挙授業パッケージを広くアピールする事ができた。

local authority and school in Arakawa-ku, Katsushika-ku and Nakano-ku . . .
30 people

8 school principals at each school 8 people
2 teachers of social studies of Arakawa ward Arakawa fifth junior high school
3 teachers of social studies of Arakawa ward Minami-senju second junior high school
5 teachers of social studies in the Arakawa-ku Oguhatiman junior high school
2 teachers of social studies of Arakawa ward Arakawa third junior high school
4 teachers of social studies of Arakawa ward Arakawa First junior high school
Katsushika ward Mizumoto junior high school 3 teachers
3 teachers of social studies of Katsushika ward Aoba junior high school
4 teachers of social studies of Nakano ward Nakano junior high school
The Election Administration Committee in Arakawa-ku . . . 13 people
The Election Administration Committee in Katsushika-ku . . . 14 people
The Election Administration Committee in Nakano-ku . . . 4 people

荒川区、葛飾区、中野区の行政及び教育関係者 30名

各学校校長 8校8名、

荒川区立荒川第五中学校 担当教員 2名

荒川区立南千住第二中学校 担当教員 3名

荒川区立尾久八幡中学校中 担当教員 5名

荒川区立荒川第三中学校 担当教員 2名

荒川区立荒川第一中学校 担当教員 4名

葛飾区立水元中学校 担当教員 3名

葛飾区立青葉中学校 担当教員 3名

中野区立中野中学校 担当教員 4名

荒川区選挙管理委員会 13名

葛飾区選挙管理委員会 14名

中野区選挙管理委員会 4名

(3) Change in the cooperation form of the cooperation group

* The cooperation form of each area election administration had change request to "joint sponsorship" from "cooperation" in whole business period, and this business was admitted deeply.

③協力団体の協力形式の変更

- ・事業期間中において、各地区選管の協力形式が「協力」から「共催」への変更依頼があり、本事業が深く認められた。

(4) Expanse of Mock Voting

* Because conference is developed for next year's holding in several areas including Setagaya-ku, holding at many schools can expect more after a while next year.

* Arakawa-ku is developed to the holding of the imitation election class with the tablet in the public junior high school school 10 school whole school.

* Holding of Mock Voting at the municipal high school which becomes first decided in Arakawa-ku by joint sponsorship of Election Administration Committee in Tokyo-to and Election Administration Committee in Arakawa-ku.

* Holding of Mock voting is continued by joint sponsorship of the Election Administration Committee and a cooperation group in Katsushika-ku.

④模擬選挙事業の拡がり

- ・世田谷区をはじめ、いくつかの地区で来年度の開催に向けて協議が進んでいることから、来年度以降は更に多くの学校での開催が見込める。
- ・来年に向け荒川区では、公立中学校 10 校全校においてタブレットを使用した模擬選挙授業の開催に向けての協議が進んでいる。
- ・都選管と荒川区選管の共催で、荒川区内では初となる都立高校での開催が決定した。
- ・葛飾区においては事業終了後も区選管と協力団体の共催で模擬選挙授業の開催が継続されている。

(5) Cooperation with Local authority

* Local authority, school and volunteer's college student gave the respective advices and built the class contents.

Students thought and learned importance of participating in politics by themselves.

⑤行政との連携

- ・行政、教育、学生それぞれの角度からの意見を取り入れながら授業内容を構築し、中学生が「自分で考え、自分で選択する」という本事業のテーマに沿った内容を提供することができた。

- ・東京 JC だからこそ辞任により新しく選ばれた都知事に当選後すぐにアプローチでき、このプロジェクトへの理解と普及への賛同を得ることができた。

(6) Questionnaire result

* The questionnaire performed targeted for the students was performed. "I had the interest in election and politics." there was an answer 87 % and it was possible to increase political participation consciousness.

* On the other hand, "I vote in the future's election." 54 %, an answer "won't know whether you'll vote in the election from now on", there was an answer 38 % and it could be analyzed that the consciousness as a sovereign isn't high yet.

⑥アンケート結果

- ・各学校の生徒達を対象に行ったアンケート結果では「選挙や政治に関心をもった」との回答が 87%あり、政治参画意識を高めることができた。
- ・一方、「今後の選挙で投票に行く」との回答が 54%、「今後選挙で投票するかどうかはその時の状況で考える」との回答が 38%あり、まだまだ主権者としての意識は高くないことが分析できた。

(7) Problem to lower voting age to 18

* We have to introduce political participation education and sovereign education early and put it into effect perseveringly repeatedly because we have about 2,400,000 new voters choose right.

⑦18歳選挙権への課題

- ・2016年の参院選から新たな選挙権を持つ18歳、19歳の約240万人の有権者に正しい選択をしてもらう為にも、政治参画教育や主権者教育を早期導入し、繰り返し粘り強く行っていく必要がある。

(8) Building of the environment that you communicate as a common topic at home

* It was the result from which the answer about which students of 75% "speak" to the question to which they say "Did they talk with my parents and a brother about politics and talk in an area from now on?" is chosen, and there was an outcome in the part where politics and talk in an area are called building of the environment that you communicate as a common topic at home.

* Also make awareness as a sovereign be caused to the parent generation

as well as children, a political literacy, it's necessary to be developing the movement you can master next.

⑧家庭で共通の話題として会話される環境の構築

- ・「今後、政治や地域の話を両親や兄弟と話しますか」という質問に対しては、75%の生徒達が、「話す」との回答を選択する結果となり、政治や地域の話が家庭で共通の話題として会話される環境の構築という部分に成果があった。
- ・子供達だけでなく、親世代にも主権者としての自覚を醸成させ政治リテラシーを習熟できる様な運動を引き続き展開していく必要がある。

⑨10～20代の参加者を焦点にあてたことにより、2016年度の6月例会にも多くの10～20代の参加があった。また共に例会を構築していった結果、各政党の若手を呼んで公開討論会を開催することができた。
模擬選挙→公開討論会→実際の選挙へという次のステップも用意できた。

Actions Taken 行動

説明：

2015

January, Meeting with a cooperation group.

February, Cooperation request to a headman of a ward and School Board.

March-April, Principal meeting visit

May-June, Business plan decision

July, Arakawa ward fifth junior high school, holding and Katsushika ward Mizumoto junior high schools hold it.

The making which is new program in August

September, Arakawa ward Minami-senju second junior high school, Arakawa-ku Ogu Hachiman junior high school and Katsushika ward Aoba junior high school hold out

Junior high schools hold it.

October In Nakano ward Nakano junior high school, Arakawa ward Dai junior high school and Arakawa ward first junior high school holding

November Business report (related group visit).

2016

January (Preparation period)

(At any time)

Holding meeting with Teacher of junior high school social studies and the Election Administration Committee, a cooperation group

Exchange with a cooperation group

Exchange with a student

2015 年

1 月 協力団体との打合せ

2 月 区長、教育委員会への協力要請

3 月～4 月 校長会訪問

5 月～6 月 事業計画策定

7 月 荒川区立第五中学校にて開催、葛飾区立水元中学校にて開催

8 月 新プログラムの作成

9 月 荒川区立南千住第二中学校、荒川区立尾久八幡中学校、葛飾区立青葉中学校にて開催

10 月 中野区立中野中学校、荒川区立第三一中学校、荒川区立第一中学校にて開催

11 月 事業報告（関係団体訪問）

2016 年

1 月

(随時)

選挙管理委員会、協力団体、中学校担当教諭と打合せ開催

協力団体との交流

学生との交流

Recommendations 考察や推奨

目的のうちどの部分が達成されたのか？

達成できなかった部分は、何か？

それは、なぜか？その改善策は？

(1) "JCI Tokyo went on Mock Voting targeted for the junior high school student. Junior high school students were aware of responsibility as sovereign." could be achieved. The thing which did this program targeted for the junior high school student urged them to be aware of responsibility to the future as a sovereign.

目的①「中学生を対象に模擬選挙授業を行い、中学生達に主権者として将来への責任を自覚することを促し、自分で考えて自分で未来を選択できる若い能動的市民を育成すること国民

に育て上げること」が達成できた。中学生を対象に模擬選挙授業を行ったことは、彼らに主権者として将来への責任を自覚することを促した。

(2) Understanding of Local authority was being obtained gradually, but "To create the social education system to increase political participation consciousness up." didn't come by formation achievement as a social education system.

Understanding of Local authority was obtained by this project. We need the following as a step to the next.

* Building of the system to carry on business continually

* Permeation of understanding at school

The building of a system to carry on business continually and permeation of understanding at school aren't enough yet.

It's necessary to be advancing building of the system that they can increase a cooperator and hold business continually as well as be strengthening an approach to Local authority.

②「政治参画意識を高める社会教育システムを創りあげること」は、行政の理解は次第に得られてきているものの、社会教育システムとしての成立達成までには至らなかった。今回のプロジェクトで、行政の理解は得られた。次へのステップとして下記が必要になる。

・継続的に事業を行うための体制の構築

・学校への理解の浸透

継続的に事業を行うための体制の構築、学校への理解の浸透がまだまだ不十分である。協力者を増やし継続的に事業を開催できる体制の構築を進めると共に、行政への働きかけを強めていく必要がある。

ページ 3

Objectives, Planning, Finance and Execution

目的、計画、財務、実施

What were the objectives of this program?

このプログラムの目的は？ ※200語まで

The most important part of this program is Citizenship Education. We want the junior high school student who lives in Tokyo to put on to have an interest in politics and think by oneself. (Positive Change&Active Citizen) (186)

最も重要な目的は能動的な主権者（ACTIVE CITIZENSHIP）教育である。東京に住む中学生が政治に関心を持ち、自ら考える力を身につけることを目的としている。

How does this program align to the JCI Plan of Action?

この事業は、どのように JCI の活動計画と合っていますか？ ※200語まで

The continuation can offer possible impact to a local community by continuing sovereign education to the young generation. The citizen who learned necessity of thinking personally will be the passionate global citizen with ready Mottive who starts action. It makes the same sense as INVEST in JCI Plan of Action and is an investment in the future to offer education in the young generation when the future country is supported. This program which concentrates a partner heading to the same target as improvement of political participation consciousness and expands mutual impact agrees with JCI Plan of Action.

主権者教育を継続していくことで、地域社会に対して持続可能なIMPACTを達成出来る。自ら考えることの必要性を学んだ市民は、行動を起こす準備の出来たMottiveを持った情熱的な地球市民となる。未来を支える若い世代に教育を提供することは、未来への投資である。政治参画意識の向上という同じ目標に向かうパートナーを結集し、相互インパクトを拡大する本事業は、JCI Plan of Actionに合致する。

Was the budget an effective guide for the financial management of the project?

予算は事業の財務管理の為の効果的なガイドになりましたか？※150語まで

This budget was the model case to do this program in the other areas.

今回の予算は他の地域で同じ事業を行う為のモデルケースとなった。

How does this project advance the JCI Mission and Vision?

どうやってこの事業はJCIのミッションとヴィジョンを推進しましたか？

※200語まで

Japan prepared to lower voting age to 18 in 2016.

This program is Young active Citizenship education for it.

Among the country of 192 and the area of the world, a country of 170 and an area set lower voting age from less than 18 years old. (It's included 16 or 17 years old.) and, it is.

The country where a suffrage isn't being given up to 18 years old is only Japan in participating nation G8 of the Summit.

This program is the movement which increases national political participation consciousness, is utilizing a global network of JCI and is increasing young Active citizen for the world.

2016年から始まる選挙権18歳引き下げを見据えたヤングアクティブシティズンシップ教育である。世界の192の国や地域のうち、170の国や地域は、選挙権年齢を18歳以下からに設定している。(16、17歳含む)となっている。

主要国首脳会議の参加国G8の中で、18歳まで選挙権を与えていない国は、日本だけである。

このプログラムは国民の政治参画意識を高め、JCIのグローバルネットワークを活用し、世界に向けて young Active citizen を増やしていく運動である。

※画像4つ必要

ページ 4

Membership Participation 会員の参加

By number, how many members were involved in this program?

事業のスタッフは何人？ ※2語まで

242 members

By percentage, how many members of the Local Organization were involved in this program?

LOMメンバーの参加率は？ ※1語まで

60%

Describe the main roles of the participating members in this program.

このプログラムで参加しているメンバーの主要な役割を簡潔に記述してください ※300語まで

A discussion with a teaching staff was piled up and a program was made so that every school could provide an equal educational opportunity. An outcome of a program was announced with a knowledgeable person at the regular meeting in October.

どこの学校でも均等な教育の機会を提供出来るように教育関係者との話し合いを重ね、プログラムを作成した。

10月の例会で、有識者と一緒にプログラムの成果を発表した。

2016年の6月例会、各種公開討論会へ参加を若年層に主体的に呼びかけ、共に事業を構築した。

※画像4つ必要

ページ 5

Skills Developed 習得された技術・能力

What skills were developed in this program?

どんな技術・能力が、このプログラムで習得されましたか？ ※150語まで

Students thought and learned importance of participating in politics by themselves.

Member of JCI learned ability to influence and persuade others.

Volunteer's college student learned the influence to which education gives it and progress of a program.

Involve local authority, public school and media.

生徒達は、自分で考え、政治に参加することの大切さを学んだ。

メンバーはこのプログラムを通し、他者に影響を与え、賛同を増やす力を身につけた。ボランティアの大学生は、教育が与える影響と、プログラムの進行を学んだ

How were these skills developed? Describe the methods and activities used

これらの技術・能力はどのように習得されましたか？用いられた手法と活動を記述してください ※300語まで・2015年から変更

Students exchanged a mutual opinion by a discussion. This movement was spread by students' reporting this behavior to the family.

Member of JCI explained this program to many television station, newspaper, polity and school and went around. The negotiations to make the person in whom I'm not interested have an interest led to acquisition of the ability.

A college student completed a program as well as a member and learned business building.

生徒たちはディスカッションにより、互いの意見を交換した。また、生徒達が家族へこの行動を報告したことでこの運動を広めた。

メンバーは多くのテレビ局、新聞社、行政、学校にこのプログラムを説明してまわった。興味の無い人に興味を持たせる為の交渉が能力の習得に繋がった。

大学生は、メンバーと共にプログラムを作り上げ、事業構築を学んだ

※画像4つ必要

Impact on Participants 参加者への影響

What was the intended impact on the participants?

参加者への意図された影響は、何でしたか？ ※150語まで

The students who weren't interested in politics took the lesson of Mock Voting.

Interest was born by having a discussion about a candidate and a policy. Students were to vote on a real ballot box and see a result, and one recognized that oneself is a voter.

興味の無かった生徒が、模擬投票の授業を受けた。

クラスメートと候補者や政策に関してディスカッションをしたことで興味が生まれた。

実際に本物の投票箱に投票し、結果を見ることで自分が有権者であるという当事者意識が芽生えた。

Describe the actual impact on the participants.

参加者への実際の影響を記述してください。 ※300語まで

Member of JCI Tokyo and volunteer's college student recognized that Mock voting changes students' consciousness and gives impact where the continuation is possible to a local community. Students learned to think by oneself to politics.

they learned for its idea to be being formed through a dialogue with the surrounding person and to be no correct answers.

It was possible to have passionate Motive where the preparations by which students start action could do necessity of thinking by oneself.

Students were elected by motivation to voting actually by experiencing voting.

Local authority understood that it's an investment in the future to provide education in the young generation when the future is supported.

The person who participated in a program and the person who knew a program through media recognized necessity of doing sovereign education to the young generation.

参加したメンバーや、ボランティアの大学生は、模擬投票事業が生徒達の意識を変え、ひいては地域社会に対して持続可能なインパクトを与えるこ

とを認識した。

生徒それぞれが地域や国を自分の視点から見て未来を考える力を育むことができ、周囲の人との対話を通して自分の考えが形成されていくこと、正解はないことが理解された。自ら考えることの必要性を生徒達は、行動を起こす準備の出来た情熱的な意欲を持つことが出来た。投票を体験することにより、現実の選挙でも投票することへの動機づけがなされた。

行政は、未来を支える若い世代に教育を提供することが、未来への投資であることを理解した。

プログラムに参加した人、メディアを通してプログラムを知った人は、若い世代に対して主権者教育を行うことの必要性を認識した。

事業に参加した生徒や教育機関が、今回の参院選で18歳以上に実際に選挙権が与えられたことでの、投票率や選挙結果への若者の投票の影響が明確にあったからことを認識した。

※画像4つ必要

ページ7

Long-term Impact of the Program プログラムの長期的な影響

What is the expected long-term impact of this project?

このプロジェクトの期待される長期の影響は、何ですか？ ※200語まで

First, The future voter raises the interest to the politics.

Second, This program is to spread, and the whole nation understands the importance of Citizenship Education.

Finally It'll be an active state with a lot of people in whom I have the great interest in politics.

最初に、未来の有権者が政治への関心を高める。

本年度の参議院選挙の結果からも認識できたように、主権者教育を受ける機会の多い18歳と、大学生や社会人が多い19歳で、差がある傾向が明らかとなったことからこのプログラムが広がることで、主権者教育の必要性が全国に広まると考える。

そして政治に関心の高い国民の多い能動的な国家になる。

What changes would you make to improve the results of this project?

このプロジェクトの結果を改善するために、どんな改善策がありますか？

※300語まで

* The citizen who have the interest in politics are to open more JCI Tokyo's Mock Voting, and increase.

* JCI Tokyo's Mock Voting can be opened in many areas by cooperating with Local authority.

* The education which considers more politics is being spread to raise the recognition that I'm a voter.

* Preparations for lower voting age to 18 aren't enough in Japan.

We have to introduce political participation education and sovereign education early and be going perseveringly repeatedly.

* Building of the environment that you communicate as a common topic at home

It's also necessary to make awareness as a sovereign be caused to the parent generation as well as children.

- ・ 模擬選挙事業をもっと広げること、政治に関心を持つ国民が増える。
- ・ 行政と連携することで、模擬選挙事業を広げられる。
- ・ 有権者であるという認識を高める為に、もっと政治を考える教育を広めていく。
- ・ 18歳に選挙権が下がる準備が十分ではない。政治参画教育や主権者教育を早期導入し、繰り返し粘り強く行っていく必要がある。
- ・ 家庭で共通の話題として会話される環境の構築。
- ・ 子供達だけでなく、親世代にも主権者としての自覚を醸成させる必要がある。

※画像4つ必要